NOS PRATIQUES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES:
LES ÉTUDIANTS PARLENT, LA RECHERCHE RÉPOND

Claire BÉLANGER
Conseillère en pédagogie universitaire
Services de soutien à l'enseignement

Des étudiants des HEC

HEC
26 août 2014

2025

Évaluer en 2014

UN PARCOURS AVEC DES ENSEIGNANTS DE L'UDEM

DES PROFESSEURS CONFIANTS DANS LEUR TÂCHE D'ENSEIGNEMENT

POUR QUI L'ENSEIGNEMENT RIME AVEC…

« Passion » « Apprentissage »

« Étudiants » « Ouvrir des fenêtres »

« Privilège » « Guider »

« Partage de connaissances »

DES PROFESSEURS PLUS INCERTAINS DANS LEUR TÂCHE D'ÉVALUATION

POUR QUI L'ÉVALUATION RIME AVEC…

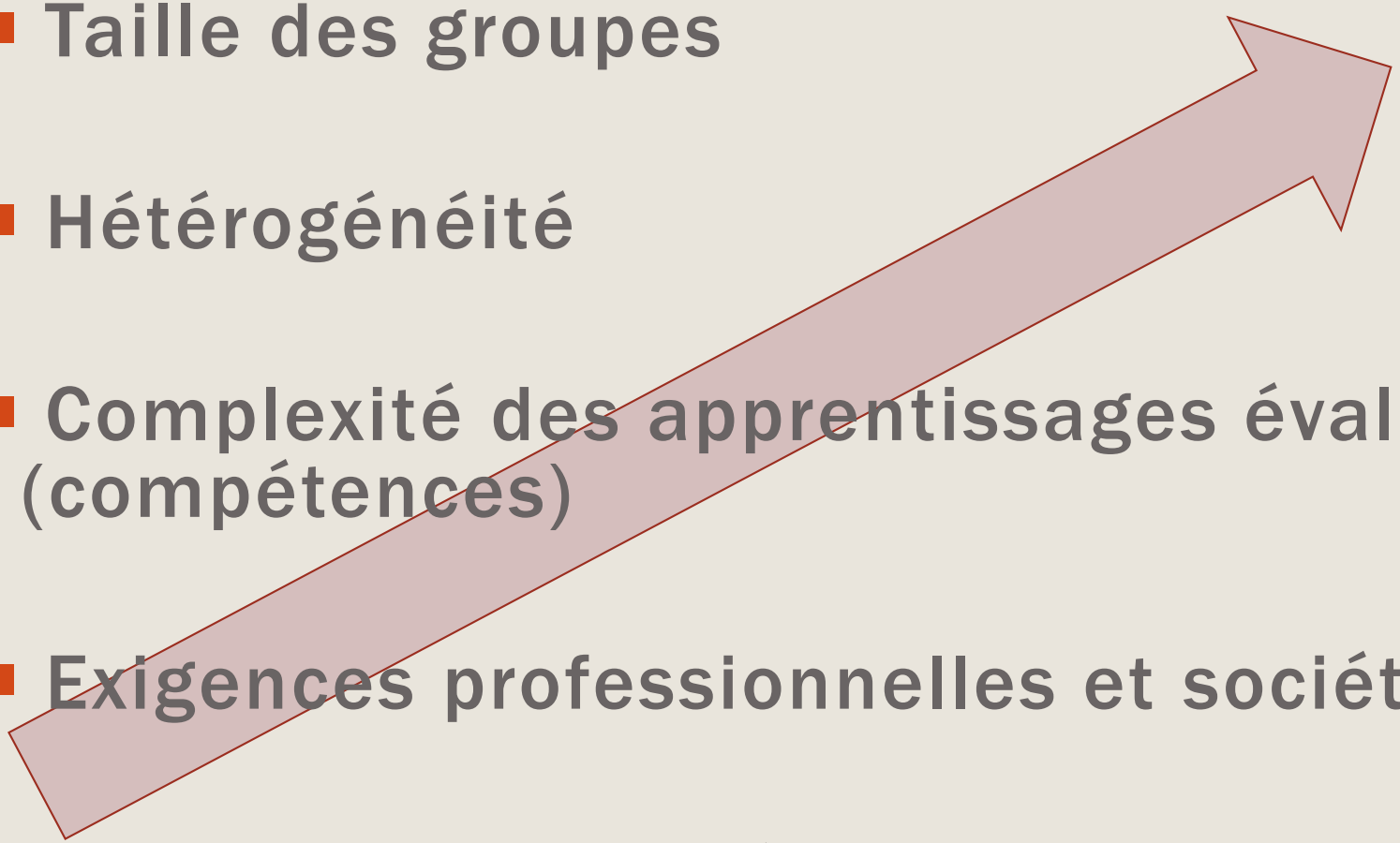
« Exigeant » « Note » « Examen »

« Vérification » « Notation » « Juge »

« Défi » « Défi » « Défi »

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

- Taille des groupes
- Hétérogénéité
- Complexité des apprentissages évalués (compétences)
- Exigences professionnelles et sociétales
- Nouveaux outils d'évaluation



DÉFI À RELEVER

COMMENT FAIRE EN SORTE QUE SA PRATIQUE DE L'ÉVALUATION SOIT LA PLUS COHÉRENTE ET JUSTE POSSIBLE POUR L'ÉTUDIANT?

POUR RELEVER CE DÉFI, NOTRE PARCOURS NOUS A AMENÉS

À la recherche

Aux étudiants

De la pratique

3 moyens

3 MOYENS POUR QUE NOTRE ÉVALUATION GAGNE EN COHÉRENCE ET EN JUSTESSE

1) Mettre en œuvre l'alignement pédagogique

2) Proposer des tâches pertinentes aux étudiants et rendre explicites les critères pris en compte

3) Intégrer des modalités d'évaluation formative

METTRE EN ŒUVRE L'ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE DANS LES COURS ET LES PROGRAMMES

1er moyen

PRINCIPE DE L'ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE

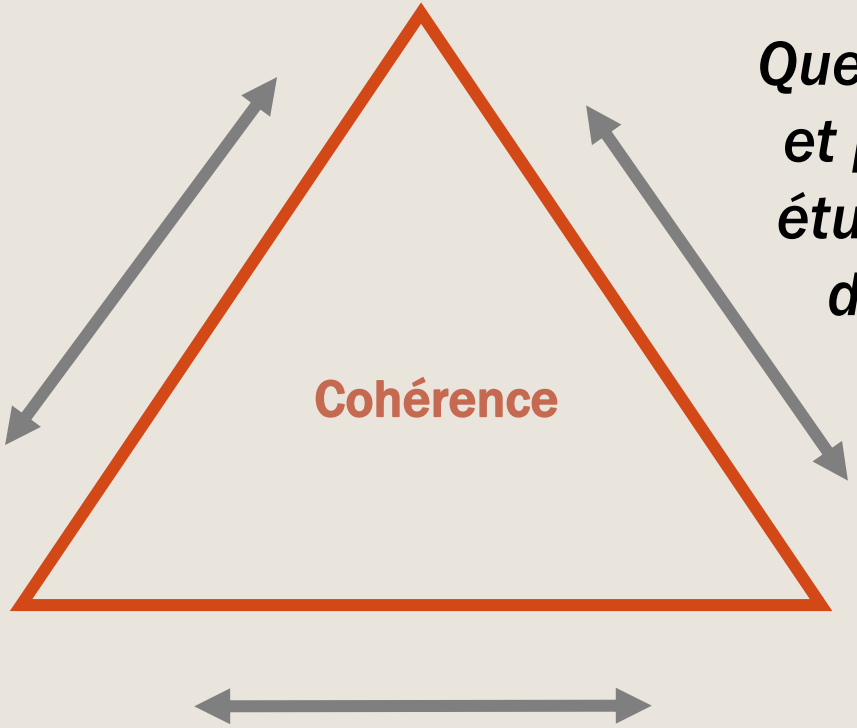
… un bon système pédagogique cherche ***à lier*** *les activités d'enseignement-apprentissage et les activités d'évaluation aux objectifs de sorte que tous les aspects du système s'accordent à appuyer l'apprentissage des étudiants.*

(Traduction libre - Biggs, 1999: 11)

John BIGGS, professeur psychopédagogie
Australie, UK, Hong Kong

L'ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE

1. Objectifs d'apprentissage



Que devraient savoir et pouvoir faire les étudiants au terme de votre cours?

DES CIBLES DE FORMATION CLAIRES

«Les étudiants peuvent atteindre une cible qui leur ait

connue

et qui demeure fixe pour eux.»

Rick STIGGINS

EXEMPLE D'UN OBJECTIF: PROPOSE-T-IL UNE CIBLE CLAIRE AUX ÉTUDIANTS?

À la fin du cours, l'étudiant aura

enrichi ses connaissances

concernant les phénomènes de la corruption.

« À la fin du cours,

l'étudiant sera capable de poser des diagnostics complets

face à des situations de corruption. »

Muriel Bittar, chargée de cours, Études internationales

FORMULATION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

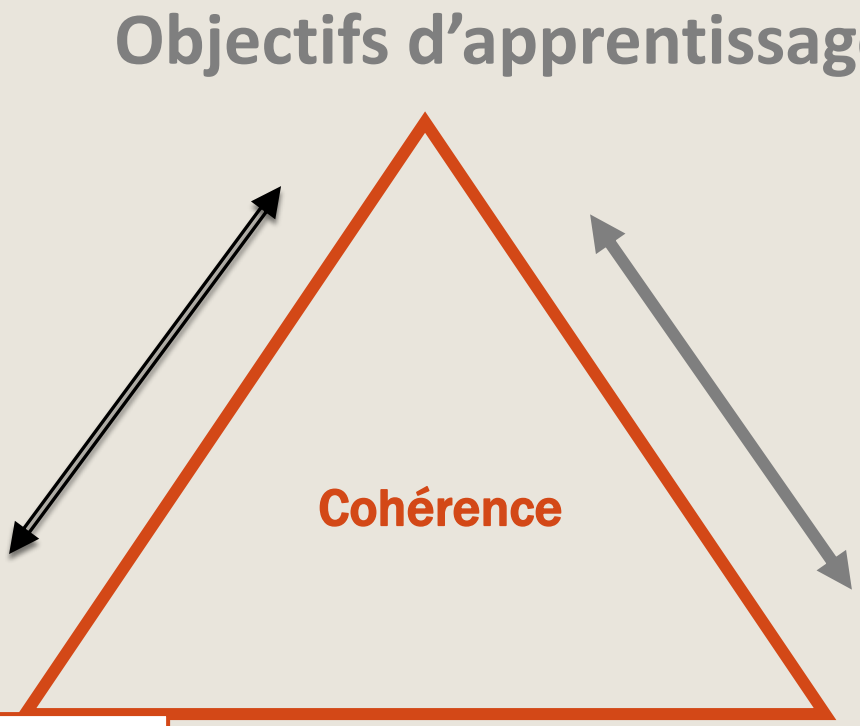
- Formulés du point de vue de l'étudiant

À la fin du cours, l'étudiant sera capable …

- Décrivent un comportement observable, un seul par objectif

d'élaborer un plan de marketing.

L'ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE



2. Activités d'enseignement et dapprentissage

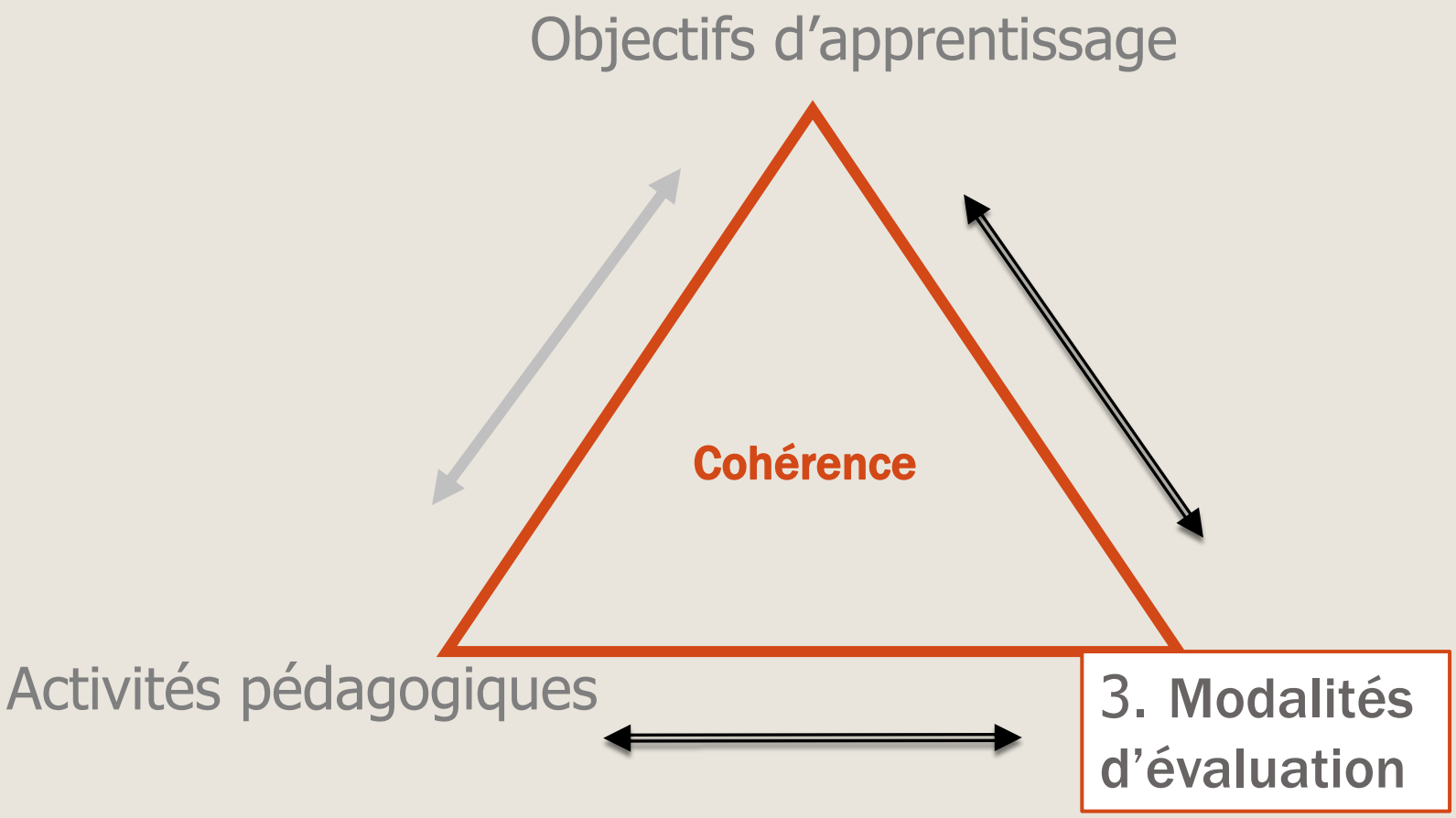
Ce que nous faisons compte pour beaucoup

Ce que **font les étudiants,** encore plus

LA PRATIQUE « DÉLIBÉRÉE »
ERICSSON (2004)

- Fournir des occasions de pratique
  - Pendant les cours
  - Après les cours
- Cibler ce sur quoi les étudiants ont des difficultés

L'ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE



LES ÉTUDIANTS RECONNAISSENT L'IMPORTANCE D'UNE VARIÉTÉ DE MODALITÉS.

DES OUTILS VARIÉS

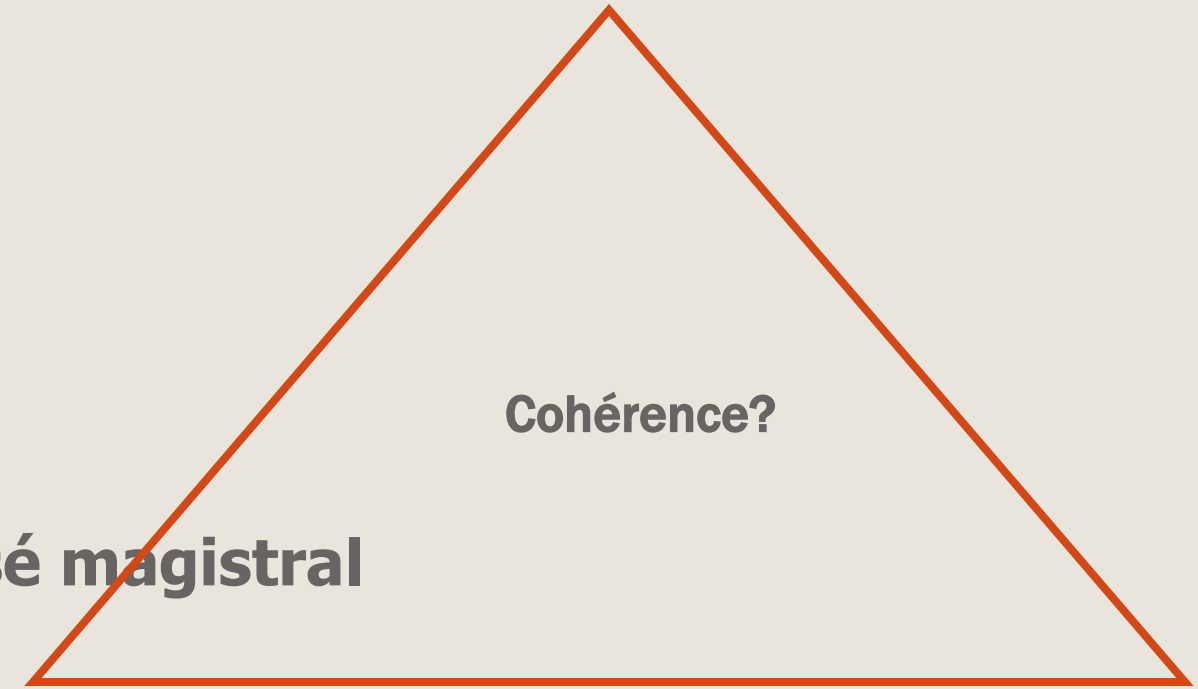
- Projet
- Étude de cas courte / longue
- Résolution de problèmes
- Dissertation
- Rapports de lecture
- Article
- QCM / Réponse courte /
- Questions à développement
- Simulation
- Jeu de rôle
- Exposé oral
- Débat
- Portfolio
- Bilans réflexifs

- Individuellement
- Équipe

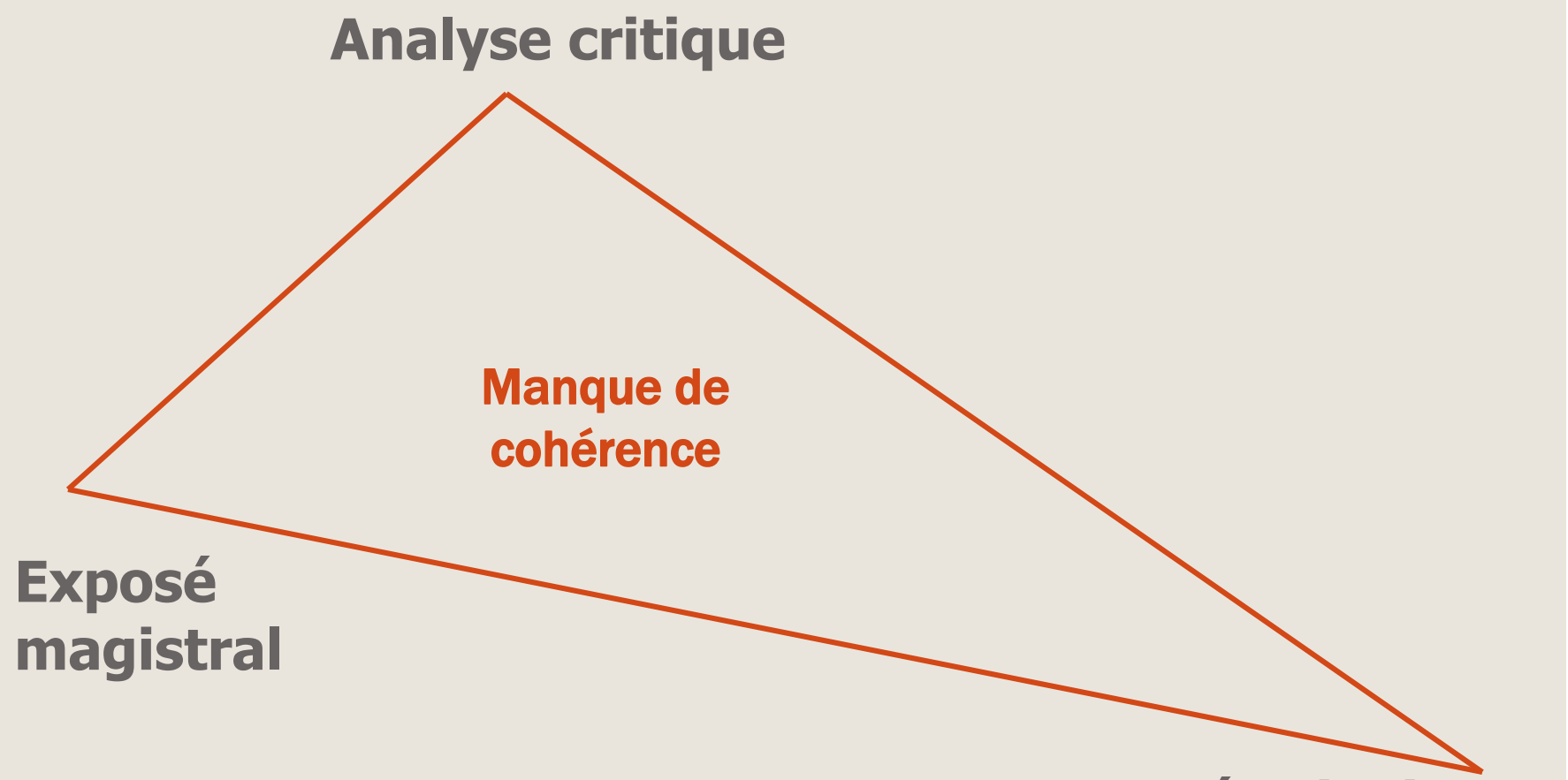
TABLEAU DES MODALITÉS D'ÉVALUATION

	Modalité 1 Examen	Modalité 2 Rapport	Modalité 3 Projet
Objectif 1	x		
Objectif 2	x	x	
Objectif 3		x	x
Objectif 4		x	x
Objectif 5			x

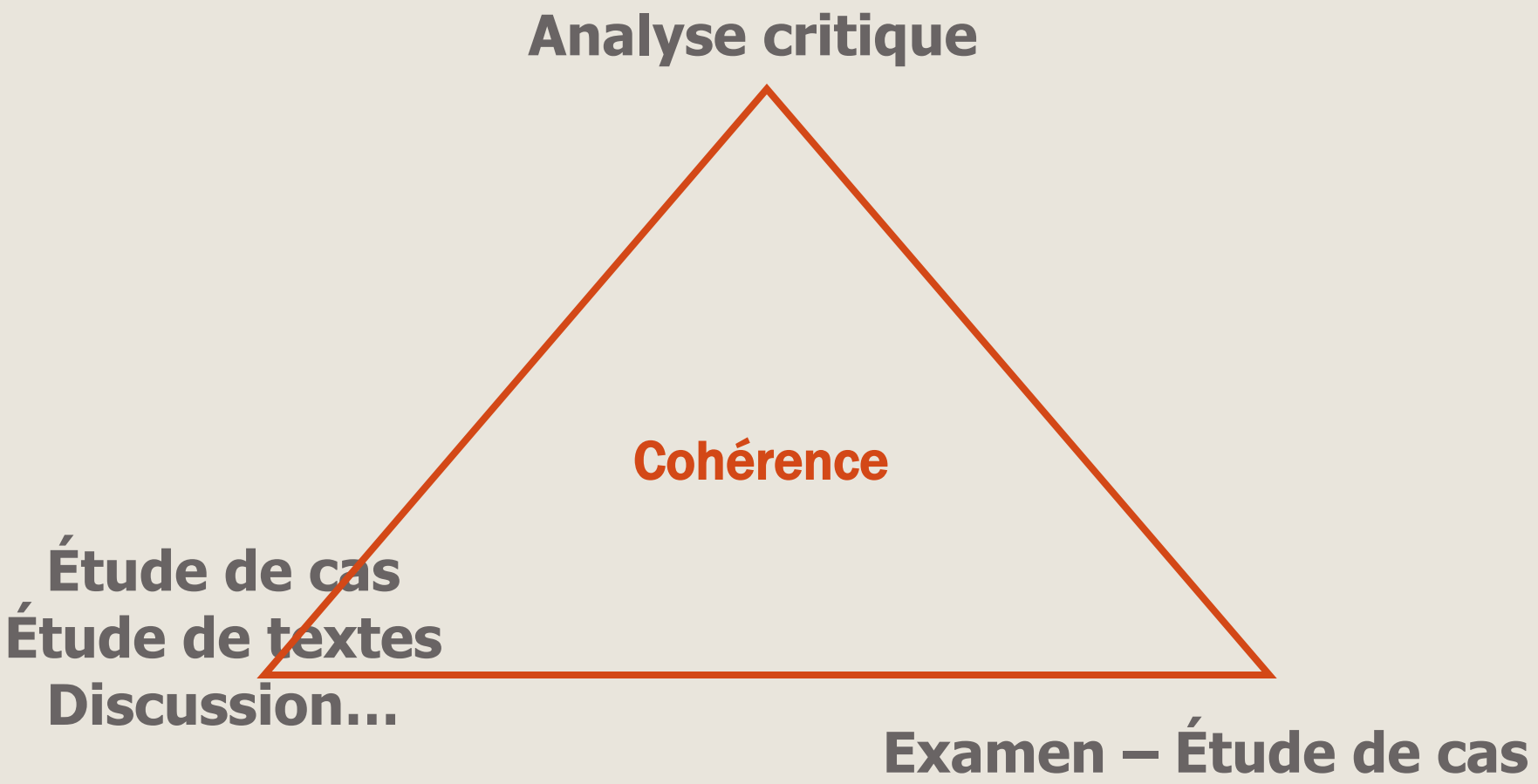
CAS: L'ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE?



L'ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE?



L'ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE



PROPOSER DES TÂCHES PERTINENTES AUX ÉTUDIANTS ET RENDRE EXPLICITES LES CRITÈRES PRIS EN COMPTE

2e moyen

NOS ÉVALUATIONS SERVENT-ELLES À MESURER LES CONNAISSANCES DE L' ÉTUDIANT?

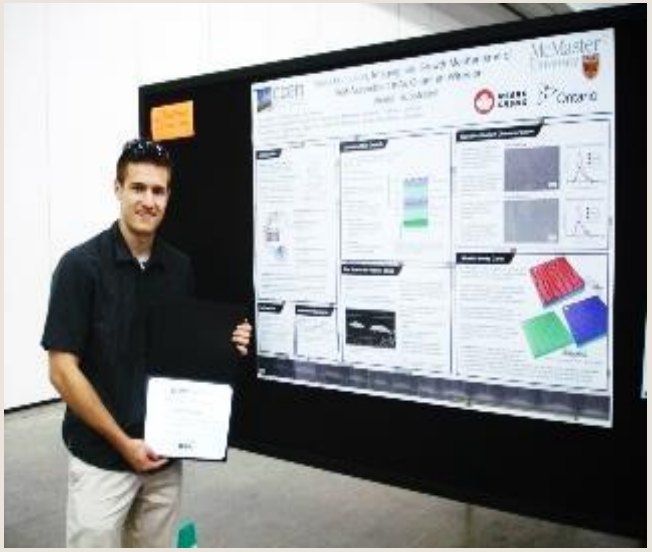
« Un travers souvent dénoncé…

de l'évaluation conduit à valoriser ce qui est mesurable

plutôt qu'à mesurer ce qui a de la valeur »

(Broadfoot, 2007, p. 155).

NOS ÉVALUATIONS SERVENT-ELLES À DONNER UN PORTRAIT JUSTE DE SA COMPÉTENCE?



LES ÉTUDIANTS SOUHAITENT S'INVESTIR DANS DES TÂCHES SIGNIFIANTES.

PERCEPTION DES ÉTUDIANTS DES PRATIQUES D'ÉVALUATION

L'évaluation est perçue comme juste et ayant un effet positif sur leur apprentissage si elle :

- se fait dans le contexte d'une tâche authentique
- comporte un défi avec des exigences raisonnables
- intègre plusieurs connaissances et habiletés
- donne des bénéfices à long-terme (profondeur)

Seghers, Dochy et Cascallar (2003)

LES TRAVAUX VERSUS LES EXAMENS
(GIBBS & SIMPSON, 2004)

Réussite aux examens axés sur la mémorisation	Réussite dans les travaux
• Faible valeur prédictive de la réussite future des étudiants, études supérieures ou vie professionnelle	• Haute valeur prédictive de la réussite future des étudiants, de la profondeur de leurs apprentissages et de leur transfert

MÉTHODES D'ÉVALUATION UTILISÉES EN 1ÈRE ANNÉE, SCIENCES DE L'ADMINISTRATION, ULAVAL

1. Étude de cas
2. Simulation
3. Travail en équipe
4. Examen oral
5. QCM
6. Travaux pratiques
7. Projet

Quelles sont les plus **efficaces** sur le plan des apprentissages selon les étudiants?

Lakhal, Sévigny et Frenette (2012)

LES CRITÈRES RENSEIGNENT LES ÉTUDIANTS SUR VOS ATTENTES.

PERCEPTION DES ÉTUDIANTS DES BÉNÉFICES DES GRILLES CRITÉRIÉES

Les grilles critériées leur permettent de:

- **Se fixer des cibles claires**
  - **Réguler leur production ou leur performance**
  - **Réduire l'anxiété**
  - **Fournir un travail plus signifiant**
- **Considérer plus juste la démarche de l'évaluation**
- **Mieux accepter la note**

(entre autres, Jonsson, 2014)

2 DÉFIS DE L'ÉTUDIANT FACE À UNE TÂCHE

HOBSON (1998)

1. Comprendre les consignes et attentes

2. Comprendre les critères

2 DÉFIS DE L'ÉTUDIANT FACE À UNE TÂCHE

HOBSON (1998)

1. Comprendre les consignes et attentes

- Lecture des consignes
- Partage de sa compréhension en groupe
- Questions qui demeurent

Consignes claires: http://pedagogie.uquebec.ca/letableau

2 DÉFIS DE L'ÉTUDIANT FACE À UNE TÂCHE
HOBSON (1998)

2. Comprendre les critères

- Évaluation par les pairs
- Autoévaluation
- Formulation par les étudiants

INTÉGRER DES MODALITÉS D'ÉVALUATION FORMATIVE

3e moyen

4 ans

700 études

250 études

Les plus significatives

Black et Wiliam (1998)

Jauger les progrès + rétroaction (prof – pair – soi)

"L'évaluation formative a plus d'impact

sur l'apprentissage

que tout autre facteur,

incluant les connaissances antérieures."

DES ACTIVITÉS POUR VÉRIFIER LA COMPRÉHENSION

- Les questions posées
- Les exemples à donner
- La phrase-résumé
- Le point nébuleux
- Les exercices
- Les quiz
- Le schéma

+

rétroaction

DES ACTIVITÉS POUR VÉRIFIER LA MISE EN PRATIQUE

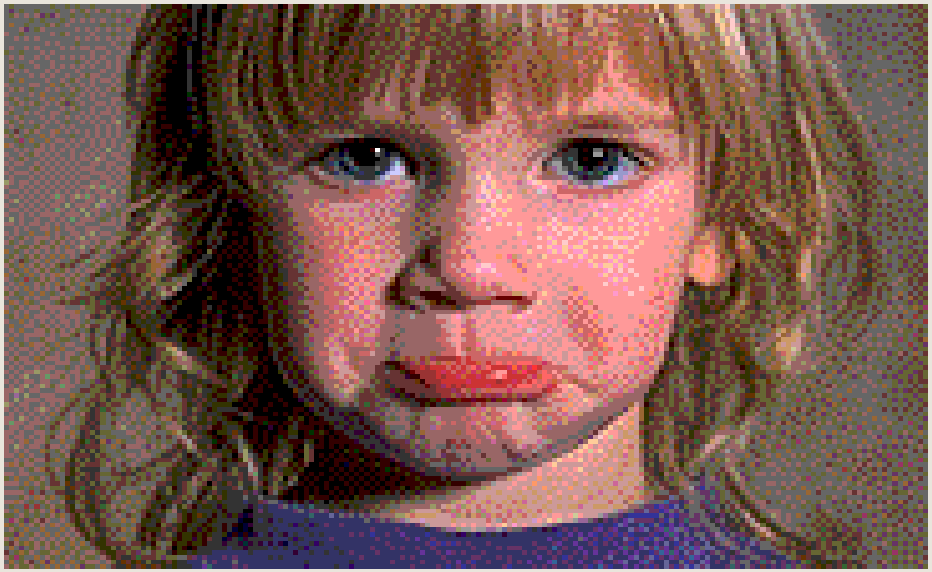
- Des occasions de pratique
  - Pendant les cours
  - Après les cours
- Ciblées sur les difficultés des étudiants

+

rétroaction

Quel type de rétroaction fournir?

Une rétroaction constructive



UNE RÉTROACTION CONSTRUCTIVE

- Identifie les forces
- Identifie les faiblesses
- Suggère des pistes d'amélioration

CONCLUSION

UN PARCOURS QUI NOUS A AMENÉS

À la recherche

Aux étudiants

De la pratique

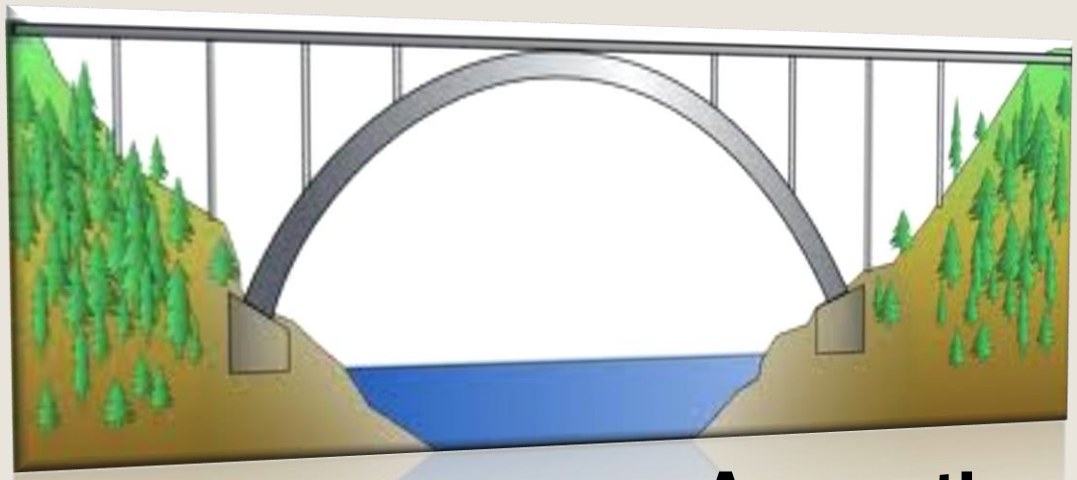
À REVENIR AUX QUESTIONS FONDAMENTALES

Qu'est-ce qui vaut la peine d'être enseigné et appris?

Qu'est-ce qui mérite d'être évalué?

À FAIRE NÔTRE L'IMAGE DE L'ÉVALUATION EN TANT QUE «PONT DYNAMIQUE»

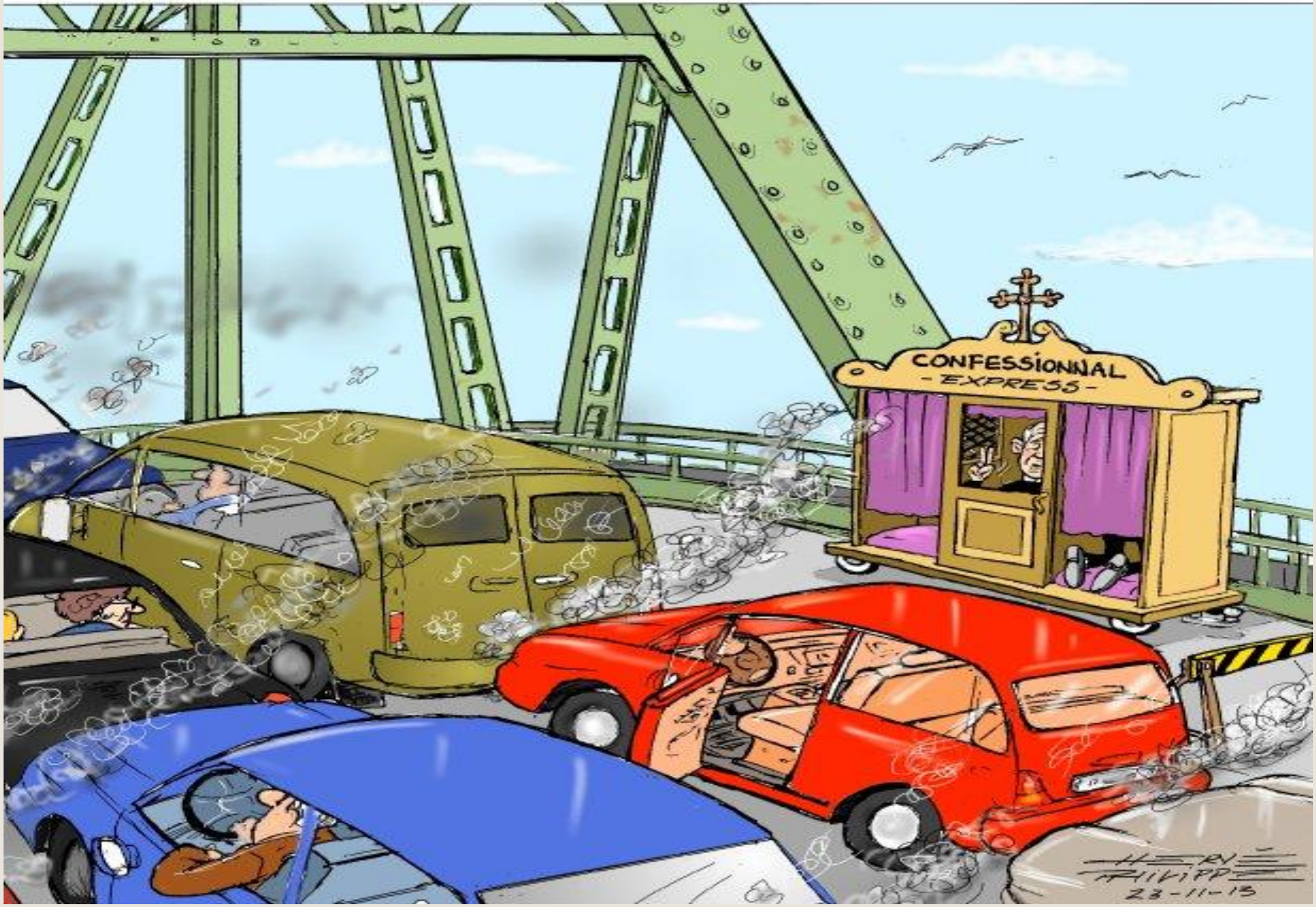
Évaluation



Enseignement **Apprentissage**

Allal (2010)

PONT CHAMPLAIN: À VOS RISQUES ET PÉRILS



LE VÉRITABLE DÉFI À RELEVER

COMMUNIQUER À L'ÉTUDIANT CE QU'ON ATTEND DE LUI AU REGARD DES FINALITÉS DE LA FORMATION

À FAIRE ÉVOLUER NOS PRATIQUES ÉVALUATIVES

Mettre en place les 3 moyens:

1) L'alignement pédagogique

2) Des tâches pertinentes et des critères explicites

3) L'évaluation formative

Merci et bon parcours!

Merci à Judith Cantin pour les clips ☺

Claire.belanger@umontreal.ca